



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์



คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เพื่อการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์

ปีการศึกษา 2565

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เพื่อการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางดำเนินงานในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อให้บุคลากรเข้าใจ ตระหนักถึงประโยชน์ และสามารถดำเนินการตามภารกิจหลักของการประกันคุณภาพได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

คู่มือการประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ และยอดเยี่ยม เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ต่อไป

(นางจินดา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทที่ ๑ บทนำ.....	๑
บทที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๓
บทที่ ๓ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์.....	๓๐
ภาคผนวก.....	๓๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
- เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
- เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	

บทที่ ๑

บทนำ

ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ให้เข้มแข็งตามแนวคิด หลักการ กฎกระทรวงดังกล่าว และวิธีการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงได้จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อให้คณะครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ของการประกันคุณภาพภายใน สามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แบบเก็บข้อมูลมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้อย่างชัดเจน ครอบคลุม ถูกต้องและเหมาะสม ช่วยพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษให้เข้มแข็งและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้าน

๑. ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยองค์รวมการกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการพัฒนาคุณภาพเพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้เป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ๒ ประการ ได้แก่ ๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน ๒) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด นอกจากนี้การกำหนดมาตรฐานยังเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจน ให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือ รวมพลัง เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมาย สำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึงเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนด

๒. ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๓. ท้องถิ่นและสถานศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางในความร่วมมือกันจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ประชาชน และผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสารให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้นักไทยในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด รวมถึง สร้างความเชื่อมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือ

คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

บทที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ แบ่งออกเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ๒ ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ ประเด็นพิจารณา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๖ ประเด็นพิจารณา โดยในแต่ละมาตรฐานได้กำหนด คำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ และเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน โดยการกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐานนั้น ได้แบ่งเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศและยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ

๒.๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้านบริการด้าน การแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา

๒.๓) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา

๒.๔) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี

๑.๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน

๑.๓) ร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ

๑.๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ

๑.๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

๑.๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๘) สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้

๑.๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ

๑.๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันตามวิถี New Normal ได้เต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

คำอธิบาย

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) พัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

ผู้เรียนที่รับบริการรูปแบบไป-กลับ และหน่วยบริการ มีการพัฒนาโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ผู้เรียนที่รับบริการที่บ้านมีการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) และแผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (Family and Community Service Plan : FCSP) เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

ขั้นตอนที่ ๒ การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา/ส่งต่อ

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินความสามารถพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๔ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)

ขั้นตอนที่ ๕ การให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริม กลุ่มทักษะกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อขนาดเล็ก ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการ รับรู้และแสดงออกทางภาษา ทักษะทางสังคม ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ และ ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ

ขั้นตอนที่ ๖ การประเมินความก้าวหน้า

ขั้นตอนที่ ๗ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ

๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับ กิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ

บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม หมายถึง ผู้เรียนได้รับบริการช่วง เชื่อมต่อจากกิจกรรมหนึ่งไปสู่อีกกิจกรรมหนึ่งที่มีระดับสูงขึ้น ตามโครงสร้างของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ หมายถึง ผู้เรียนได้รับบริการ ช่วงเชื่อมต่อเข้าสู่ห้องเรียนช่วงอายุที่สูงขึ้น เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนจุดประสงค์ตามหลักสูตรและตาม ศักยภาพของผู้เรียน โดยมีห้องเรียนทั้งหมด ๕ ช่วงอายุ ได้แก่ ห้องเรียนช่วงอายุ ๐-๖ ปี ห้องเรียนช่วงอายุ ๗-๙ ปี ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๐-๑๒ ปี ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๓-๑๕ ปี และห้องเรียนช่วงอายุ ๑๖-๑๘ ปี โดยมี ขั้นตอนดังนี้ ๑) การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดช่วงเชื่อมต่อ ๒) การสำรวจข้อมูล/ประเมิน ความสามารถขั้นพื้นฐาน ๓) จัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านรายบุคคล (ช่วงเชื่อมต่อ) ๔) พัฒนาผู้เรียนตามแผนการ เปลี่ยนผ่านรายบุคคล (ช่วงเชื่อมต่อ) ๕) ประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียน ๖) การจัดเปลี่ยนผ่านไปสู่เป้าหมาย และการติดตาม ช่วยเหลือ ปรับหรือทบทวนแผนเปลี่ยนผ่าน (ช่วงเชื่อมต่อ) ผู้เรียนที่เข้ารับบริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) ในระดับกิจกรรมและห้องเรียนช่วงอายุ

๒.๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้านบริการด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา

บริการช่วงเชื่อมต่อด้านการแพทย์ หมายถึง การเชื่อมต่อระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ กับหน่วยงานทางการแพทย์ โดยประสานงาน ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับบริการด้านการแพทย์ ขณะที่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการดำเนินการ ได้แก่ กลุ่มงานอนามัยได้ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย การดูแลตนเองเบื้องต้น มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนเป็นประจำ และมีหน่วยงานทางการแพทย์เข้ามาร่วมตรวจสุขภาพผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการตรวจสุขภาพผู้เรียนให้กับผู้ปกครองเพื่อร่วมวางแผนในการแก้ปัญหาสุขภาพผู้เรียน มีการบันทึกข้อมูลด้านการแพทย์ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การพาผู้เรียนไปรับบริการด้านการแพทย์จากโรงพยาบาลอุดรดิตถ์ โรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลชุมชนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล

บริการช่วงเชื่อมต่อด้านสังคม หมายถึง การเชื่อมต่อระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ กับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน โดยประสานงานให้ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ หรือบริการต่างๆ เช่น การได้รับการสนับสนุนเครื่องอุปโภคบริโภค การพัฒนาปรับปรุงที่อยู่อาศัยให้เหมาะสม และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดีขึ้น การส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ด้วยตนเองมีรายได้ช่วยเหลือครอบครัว

บริการช่วงเชื่อมต่อด้านทุนการศึกษา การเชื่อมต่อระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ กับ หน่วยงานอื่นๆ ที่จัดสรรทุนการศึกษา มอบให้สำหรับผู้เรียน เช่น ทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กที่มีความต้องการพิเศษมูลนิธิคุณพุ่ม และทุนการศึกษาจากหน่วยงานอื่นๆ เป็นต้น

๒.๓) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา

การส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา หมายถึง การส่งต่อผู้เรียนเข้ารับบริการด้านการศึกษาในสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม ศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาอื่นๆ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา มีการดำเนินการตามขั้นตอน ๑) การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการส่งต่อ ๒) การสำรวจข้อมูล/ประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ๓) มีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านรายบุคคล (การส่งต่อ) ๔) การพัฒนาผู้เรียนตามแผนการเปลี่ยนผ่านรายบุคคล (การส่งต่อ) ๕) ประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียน ๖) การจัดเปลี่ยนผ่านไปสู่เป้าหมายและการติดตามผลการส่งต่อ

๒.๔) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว

การส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว หมายถึง การส่งต่อผู้เรียนที่มีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปีขึ้นไป เพื่อกลับไปดำเนินชีวิตในครอบครัวและชุมชน โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว มีการดำเนินการตามขั้นตอน ๑) การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการส่งต่อ ๒) การสำรวจข้อมูล/ประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ๓) มีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านรายบุคคล (การส่งต่อ) ๔) การพัฒนาผู้เรียนตามแผนการเปลี่ยนผ่านรายบุคคล (การส่งต่อ) ๕) ประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียน ๖) การจัดเปลี่ยนผ่านไปสู่เป้าหมายและการติดตามผลการส่งต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๒ หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การผ่าน ๔ ระดับ ได้แก่ ดีเยี่ยม ดีผ่าน และไม่ผ่าน ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน ๑๐ ประเด็น ดังนี้

- ๑.๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
- ๑.๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
- ๑.๓) ร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๑.๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
- ๑.๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ
- ๑.๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
- ๑.๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- ๑.๘) สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้
- ๑.๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ
- ๑.๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันตามวิถี New Normal ได้เต็ม

ศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลโดยผ่านโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย ๘ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต กิจกรรมวันชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา และกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสังคมในทุกวัน

เกณฑ์การประเมินผู้เรียนรายบุคคล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะ <u>โดยผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) <u>ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐</u>	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะ <u>โดยผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) <u>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</u>	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะ <u>โดยผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) <u>ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</u>	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะ <u>โดยผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u>	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะ <u>โดยผ่านจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u> ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) <u>ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</u>
๒. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล					
๒.๑ ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับ	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับ	ผู้เรียนเข้าร่วมและสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/	ผู้เรียนเข้าร่วมและสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/	ผู้เรียนเข้าร่วมและสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/	ผู้เรียนเข้าร่วมและสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ห้องเรียนช่วง อายุ	ห้องเรียนช่วง อายุได้	หรือ ระดับ ห้องเรียนช่วง อายุได้ โดยการ กระตุ้นเตือน ทางกาย วาจา และท่าทาง	หรือ ระดับ ห้องเรียนช่วง อายุได้ โดย กระตุ้นเตือน ทางวาจา และ ท่าทาง	หรือ ระดับ ห้องเรียนช่วง อายุได้ โดยการ กระตุ้นเตือน ทางวาจา หรือ ท่าทาง	หรือ ระดับ ห้องเรียนช่วง อายุได้ด้วย ตนเอง
๒.๒ ผู้เรียน ได้รับการเตรียม ความพร้อมให้ สามารถเข้าสู่ บริการช่วง เชื่อมต่อด้าน บริการด้าน การแพทย์ ด้าน สังคม ด้าน ทุนการศึกษา			ผู้เรียนได้รับ การเตรียม ความพร้อมให้ สามารถเข้าสู่ บริการช่วง เชื่อมต่อ ๑ ด้าน	ผู้เรียนได้รับ การเตรียม ความพร้อมให้ สามารถเข้าสู่ บริการช่วง เชื่อมต่อ ๒ ด้าน	ผู้เรียนได้รับ การเตรียม ความพร้อมให้ สามารถเข้าสู่ บริการช่วง เชื่อมต่อทั้ง ๓ ด้าน
๒.๓ ผู้เรียน ได้รับการเตรียม ความพร้อมเพื่อ การส่งต่อเข้าสู่ สถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับ การวางแผนการเปลี่ยน ผ่าน เพื่อการ ส่งต่อเข้าสู่ สถานศึกษา	ผู้เรียนได้รับ การเตรียม ความพร้อม ตามแผนการ เปลี่ยนผ่าน เพื่อการส่งต่อ เข้าสู่ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความ พร้อมตาม แผนการเปลี่ยน ผ่าน เพื่อการ ส่งต่อเข้าสู่ สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความ พร้อมตาม แผนการเปลี่ยน ผ่าน และได้รับ การส่งต่อเข้าสู่ สถานศึกษา ตามที่กำหนด ไว้ในแผนการ เปลี่ยนผ่าน	ผู้เรียนได้รับ การส่งต่อเข้าสู่ สถานศึกษา ตามที่กำหนด ไว้ในแผนการ เปลี่ยนผ่าน และมีการ ติดตาม
๒.๔ ผู้เรียน ได้รับการเตรียม ความพร้อมเพื่อ การส่งต่อเข้าสู่ ครอบครัว	ผู้เรียนได้รับ การวางแผนการเปลี่ยน ผ่าน เพื่อการ ส่งต่อเข้าสู่ ครอบครัว	ผู้เรียนได้รับ การเตรียม ความพร้อม ตามแผนการ เปลี่ยนผ่าน เพื่อการส่งต่อ เข้าสู่ครอบครัว	ผู้เรียนมีความ พร้อมตาม แผนการเปลี่ยน ผ่าน เพื่อการ ส่งต่อเข้าสู่ ครอบครัว	ผู้เรียนมีความ พร้อม และ ได้รับการส่งต่อ เข้าสู่ครอบครัว ตามที่กำหนด ไว้ในแผนการ เปลี่ยนผ่าน	ผู้เรียนได้รับ การส่งต่อเข้าสู่ ครอบครัว ตามที่กำหนด ไว้ในแผนการ เปลี่ยนผ่าน และมีการ ติดตาม

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด		ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด <u>อยู่ในระดับคุณภาพ ๐ ไม่ผ่าน</u>	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด <u>อยู่ในระดับคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์</u>	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด <u>อยู่ในระดับคุณภาพ ๒ ดี</u>	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด <u>อยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ดีเยี่ยม</u>
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่นตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล <u>ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐</u>	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่นตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล <u>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</u>	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่นตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล <u>ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</u>	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่นตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u>	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่นตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล <u>ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</u>

**เกณฑ์การประเมินภาพรวมของศูนย์
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
๒. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล					
๒.๑ ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วน การวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงชีวิตจริง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของสภาพการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น พิจารณาที่	ระดับคะแนน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดไม่ ชัดเจน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา <u>กำหนดชัดเจน</u> <u>เป็นไปได้ใน</u> <u>การปฏิบัติ</u>	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน <u>สอดคล้องกับ</u> <u>บริบทของ</u> <u>สถานศึกษา</u> <u>เป็นไปได้ใน</u> <u>การปฏิบัติ</u>	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษากำ หนดชัดเจน <u>สอดคล้องกับ</u> <u>บริบทของ</u> <u>สถานศึกษา</u> <u>ความต้องการ</u> <u>ของชุมชน</u> <u>นโยบายรัฐบาล</u> <u>แผนการศึกษา</u> <u>แห่งชาติ</u> <u>เป็นไปได้ใน</u> <u>การปฏิบัติ</u>	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษากำ หนดไว้อย่าง ชัดเจน <u>สอดคล้องกับ</u> <u>บริบทของ</u> <u>สถานศึกษา</u> <u>ความต้องการ</u> <u>ของชุมชน</u> <u>ท้องถิ่น</u> <u>วัตถุประสงค์</u> <u>ของแผนการ</u> <u>ศึกษาแห่งชาติ</u> <u>นโยบายของ</u> <u>รัฐบาล และ</u> <u>ของต้นสังกัด</u> <u>เป็นไปได้ใน</u> <u>การปฏิบัติ</u> <u>รวมทั้งทันต่อ</u> <u>การ</u> <u>เปลี่ยนแปลง</u> <u>ของสังคม</u>
๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของงาน ศึกษา <u>อาจจะไม่</u>	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของ สถานศึกษา <u>ที่</u>	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของ สถานศึกษา <u>ที่</u>	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของ สถานศึกษา <u>ที่</u>	มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของ สถานศึกษา <u>ที่</u>

ประเด็น พิจารณาที่	ระดับคะแนน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	<u>ส่งผลต่อ</u> <u>คุณภาพตาม</u> <u>มาตรฐาน</u> <u>การศึกษาของ</u> <u>สถานศึกษา</u>	<u>ส่งผลต่อ</u> <u>คุณภาพตาม</u> <u>มาตรฐาน</u> <u>การศึกษาของ</u> <u>สถานศึกษา</u>	<u>ชัดเจน ส่งผล</u> <u>ต่อคุณภาพ</u> <u>ตามมาตรฐาน</u> <u>การศึกษาของ</u> <u>สถานศึกษา</u>	<u>ชัดเจน มี</u> <u>ประสิทธิภาพ</u> <u>ส่งผลต่อ</u> <u>คุณภาพตาม</u> <u>มาตรฐาน</u> <u>การศึกษาของ</u> <u>สถานศึกษา</u> <u>โดยความ</u> <u>ร่วมมือของ</u> <u>ผู้เกี่ยวข้องทุก</u> <u>ฝ่าย</u>	<u>ชัดเจน มี</u> <u>ประสิทธิภาพ</u> <u>ส่งผลต่อ</u> <u>คุณภาพตาม</u> <u>มาตรฐาน</u> <u>การศึกษาของ</u> <u>สถานศึกษา</u> <u>โดยความ</u> <u>ร่วมมือของ</u> <u>ผู้เกี่ยวข้องทุก</u> <u>ฝ่าย มีการนำ</u> <u>ข้อมูลมาใช้ใน</u> <u>การปรับปรุง</u> <u>พัฒนางาน</u> <u>อย่างต่อเนื่อง</u> <u>และเป็น</u> <u>แบบอย่างได้</u>
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุก กลุ่มเป้าหมาย	มีการ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน <u>ยังไม่</u> <u>ครอบคลุม</u> <u>รอบด้าน ตาม</u> <u>หลักสูตร</u> <u>สถานศึกษา</u> <u>และทุก</u> <u>กลุ่มเป้าหมาย</u>	มีการ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน <u>ครอบคลุมทุก</u> <u>กลุ่มเป้าหมาย</u> <u>แต่ยังไม่</u> <u>สอดคล้องกับ</u> <u>หลักสูตร</u> <u>สถานศึกษา</u>	มีการ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน <u>ตามหลักสูตร</u> <u>สถานศึกษา</u> <u>และทุก</u> <u>กลุ่มเป้าหมาย</u>	มีการ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย <u>เชื่อมโยงกับ</u> <u>ชีวิตจริง</u>	มีการ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามศักยภาพ และประเภท ของความพิการ และให้ ครอบคลุมทุก ประเภทความ พิการ <u>เชื่อมโยง</u> <u>กับชีวิตจริง</u> <u>และเป็น</u> <u>แบบอย่างได้</u>

ประเด็น พิจารณาที่	ระดับคะแนน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ <u>ตรงตามความ</u> <u>ต้องการของครู</u>	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ <u>ตรงตามความ</u> <u>ต้องการของครู</u> <u>และ</u> <u>สถานศึกษา</u>	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ <u>ตรง</u> <u>ตามความ</u> <u>ต้องการของครู</u> <u>และ</u> <u>สถานศึกษา มี</u> <u>การเข้าร่วม</u> <u>กระบวนการ</u> <u>ชุมชนแห่งการ</u> <u>เรียนรู้ทาง</u> <u>วิชาชีพ</u>	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ตามความ ต้องการของครู และ สถานศึกษา <u>และนำ</u> <u>กระบวนการ</u> <u>ของชุมชนแห่ง</u> <u>การเรียนรู้ทาง</u> <u>วิชาชีพ มาใช้</u> <u>ในการพัฒนา</u> <u>งานและการ</u> <u>เรียนรู้ของ</u> <u>ผู้เรียน</u>
๒.๕ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	มีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม	มีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ <u>เอื้อต่อการ</u> <u>จัดการเรียนรู้</u>	มีการจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ <u>อย่างมีคุณภาพ</u>	จัดหรือปรับ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา ให้ ปลอดภัยและ เอื้อต่อการ เรียนรู้จัด เทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลือ อื่นใดทาง การศึกษาให้ ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ ประโยชน์ได้	จัดหรือปรับ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา ให้ ปลอดภัยและ เอื้อต่อการ เรียนรู้ จัด เทคโนโลยีสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลือ อื่นใดทาง การศึกษา ให้ ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ ประโยชน์ได้

ประเด็น พิจารณาที่	ระดับคะแนน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
				จากแหล่ง <u>เรียนรู้ตาม</u> <u>ศักยภาพและ</u> <u>ประเภทของ</u> <u>ความพิการ</u>	จากแหล่ง <u>เรียนรู้ตาม</u> <u>ศักยภาพและ</u> <u>ประเภทของ</u> <u>ความพิการ</u> <u>และเป็น</u> <u>แบบอย่างได้</u>
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	ไม่มีการ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้ <u>แต่ไม่เป็น</u> <u>ระบบ</u>	จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	<u>จัดหา พัฒนา</u> และบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ <u>เพื่อใช้ในการ</u> <u>บริหารจัดการ</u> <u>และการจัดการ</u> <u>เรียนรู้ตาม</u> <u>ศักยภาพและ</u> <u>ประเภทของ</u> <u>ความพิการ</u>	จัดหา พัฒนา และบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ตาม ศักยภาพและ ประเภทของ ความพิการ <u>อย่างต่อเนื่อง</u> <u>และเป็น</u> <u>แบบอย่างได้</u>

สรุปผลการประเมินภาพรวม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ					
ประเด็นที่ ๑	ประเด็นที่ ๒	ประเด็นที่ ๓	ประเด็นที่ ๔	ประเด็นที่ ๕	ประเด็นที่ ๖
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ.....โดยใช้เกณฑ์คะแนนเฉลี่ยและฐานนิยม					

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๒.๑ ครูใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
 - ๓.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - ๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - ๓.๕.๒ ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓.๖ ครูพัฒนาตนเองสอดคล้องตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (PA)

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีนวัตกรรม หรือสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้ปกครองเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และข้อมูลสะท้อนกลับของผู้ปกครองไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (PA) เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม เริ่มจากกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งออกเป็น ๒ หลักสูตร ได้แก่

๑. หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)

๒. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ซึ่งในหลักสูตรทั้ง ๒ หลักสูตร มาตรฐาน หรือกลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น กลุ่มทักษะ จำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา กลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ กลุ่มทักษะจำเป็นสำหรับเด็กออทิสติก และกลุ่มทักษะจำเป็นสำหรับเด็กพิการซ้อน

มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำหลักสูตรสถานศึกษามาออกแบบกำหนดการสอน ผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan: IFSP) หน่วยการจัดประสบการณ์ หรือหน่วยการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียนให้มากที่สุด โดยมีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักวิชาชีพสาขาต่างๆ และผู้บริหารสถานศึกษา

อีกทั้งครูจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา มีรูปแบบและเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคนิคการวิเคราะห์งาน(Task analysis) เทคนิคการให้รางวัลและการลงโทษ (Reinforcements And Punishments) เทคนิคหลัก ๓ R's และการแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) ฯลฯ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและกีฬา กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมงานบ้านและอาชีพ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน จากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้างานช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม

๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ และหลักสูตรการพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ซึ่งมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมี ความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน โดยระบุงการใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลมีความสอดคล้องกับสภาพความพิการและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงมีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของผู้เรียนแต่ละประเภท

๓.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ จัดสถานที่การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน จำนวน ๕ ห้องเรียน ประกอบด้วยห้องเรียนตามช่วงอายุ ๐-๖ ปี ห้องเรียนช่วงอายุ ๗-๙ ปี ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๐-๑๒ ปี ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๓-๑๕ ปี และ ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๖-๑๘ ปี นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ และศักยภาพของผู้เรียนที่อยู่ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๔ แห่ง ประกอบด้วย ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน ห้องดนตรี ห้องเรียนนันทนาการ บ่อปลา สนามเด็กเล่น สวนป่า ลานกายอุปกรณ์ ห้องเรียนทักษะงานบ้านและอาชีพ ห้องธาราบำบัด คลินิกกระตุ้นพัฒนาการ ห้องเรียนวอร์ดออฟ และสวนเกษตรพอเพียง พร้อมนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก จำนวน ๑๙ แห่ง ประกอบด้วย ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า

พิษณุโลก อนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก ศูนย์ ICT เทศบาลนครพิษณุโลก พิพิธภัณฑ์เมืองลับแล ห้างสรรพสินค้าเทสโก้โลตัสอุตรดิตถ์ ทัศนศึกษาไร่อินตะชา โรงภาพยนตร์เมเจอร์ซีนีเพล็กซ์ น้ำตกแม่พูล สวนผลไม้บ้านบนดอย พิพิธภัณฑ์ผ้าขึ้นเมืองลับแล บ่อเหล็กน้ำพี้ ไร่องุ่นคานาอัน เชื้อสนสิริกิติ์ วนอุทยานต้นสักใหญ่ บ้านเกิดพระยาพิชัย ไร่เศรษฐกิจพอเพียงพงษ์ศิริวัฒน์ วัดโพธิ์ล้อม พิพิธภัณฑ์บ้านกนกมนี วัดฤๅษีสำราญ ซึ่งได้จัดทำคู่มือแหล่งเรียนรู้ และจัดเก็บข้อมูลสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้

๓.๓ การจัดการเรียนเชิงบวก

การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการทำความสะอาดห้องเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้บริการกับผู้เรียน และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนที่จัดให้มีไว้เพียงพอพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ เก้าอี้ล้อเข็น เก้าอี้นั่งทรงตัว เบาะรองนั่งพื้น วอคเกอร์มีล้อ เป็นต้น รวมถึงกระดานดำ บอร์ดสำหรับนำเสนอผลงานผู้เรียน ซึ่งจะถูกจัดเตรียมเพื่ออำนวยความสะดวกได้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลา โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ครูรักเด็ก และให้เด็กรักครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันปฏิบัติในทุกเช้า คือการทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบ การทำกิจกรรม หน้าชั้นเรียนของแต่ละช่วงอายุก่อนเข้าชั้นเรียนคือการทักทาย กล่าวคำว่าสวัสดี พร้อมกับโบกมือ หรือตรวจสอบความพร้อมก่อนเข้าชั้นเรียนของครูประจำห้องเรียนแต่ละช่วงอายุ รวมถึงการปฏิบัติกิจกรรมวงกลมในทุก ๆ ห้องเรียนช่วงอายุ จะมีการแนะนำชื่อของผู้เรียน และผู้สอนพร้อมทั้งอวยพรสิ่งดี ๆ พร้อมรอยยิ้มให้กับเพื่อน และผู้สอนภายในห้องเรียนช่วงอายุของทุก ๆ เช้า เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างผู้เรียน และผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนรักครูผู้สอน ครูผู้สอนรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามช่วงอายุเป็นจำนวน ๕ ห้องเรียน ได้แก่ ห้องเรียนช่วงอายุ ๐-๖ ปี ห้องเรียนช่วงอายุ ๗-๙ ปี ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๐-๑๒ ปี ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๓-๑๕ ปี และ ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๖-๑๘ ปี และจัดหน่วยบริการประจำอำเภอเป็นจำนวน ๕ หน่วยบริการ ได้แก่ หน่วยบริการเมือง ๑ แห่ง หน่วยบริการ ตรอน ๑ แห่ง หน่วยบริการ พิษัย ๑ แห่ง หน่วยบริการท่าปลา ๑ แห่ง และหน่วยบริการน้ำปาด ๑ แห่ง พร้อมนี้ยังจัดเตรียมการบริหารจัดการชั้นเรียนดังนี้

- ๑) จัดระเบียบห้องเรียน กำหนดวิธีปฏิบัติให้กับผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติและเป็นข้อตกลงร่วมกัน
- ๒) มีการวางแผนการเรียนการสอนตามแผนการสอนรายบุคคล (IIP) แผนจัดประสบการณ์ และแผนจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักการจัดการ วางแผนเพิ่มแรงจูงใจ วางแผนจัดการกับผู้เรียนที่แตกต่างกัน และวางแผนร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนการเรียนการสอน
- ๓) สร้างความร่วมมือ และความรับผิดชอบ กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม และดำเนินการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดในชั้นเรียน
- ๔) จัดชั้นเรียนให้มีสีสันที่น่าดูสบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน อากาศไม่เป็นพิษ ไม่ร้อนจนเกินไป มีต้นไม้ ดอกไม้ประดับ และมีขนาดกว้างขวางอย่างเพียงพอในการให้บริการกับผู้เรียน
- ๕) จัดชั้นเรียนให้สะอาดถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมคล้ายคลึงกับชีวิตในบ้าน ในครอบครัวของผู้เรียน
- ๖) สิ่งที่อยู่ในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นโต๊ะ เก้าอี้ มุมหนังสือ บ้ายนิเทศ สื่อการสอน ประเภทต่าง ๆ ได้ถูกจัดให้สามารถเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ได้ สามารถจัดหรือดัดแปลงชั้นเรียนให้มีลักษณะเอื้ออำนวยต่อการสอนและกิจกรรมประเภทต่าง ๆ กับผู้เรียนได้อยู่เสมอ

๓) ผู้เรียนเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีความสุข มีอิสระ เสรีภาพในเรื่องการเรียนรู้และในขณะเดียวกันก็มีวินัยในการดูแลตัวเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนและครูกับผู้เรียนเป็นไปด้วยดี ทั้งส่งเสริมบรรยากาศและมีความเข้าใจในบทบาทของตนเอง

๔) จัดมุมหนังสือ มุมประสบการณ์ สื่อการสอนบางประเภทได้อย่างเหมาะสมเพียงพอ และมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕) มีการจัดชั้นเรียนแบบเปิด แบบธรรมชาติเป็นการศึกษานอกชั้นเรียนที่เรียนมีความต้องการและสนใจอยู่เสมอ ๆ

๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามแผนการสอนรายบุคคล (IIP) แผนจัดประสบการณ์ และแผนจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน และแบบประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน บันทึกหลังการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ใบงานหรือผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติจนเป็นผลสำเร็จ ซึ่งสามารถนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้ปกครองในเล่มรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม Early Intervention - EI) ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

- ๑) จัดทำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล
- ๒) จัดทำแบบประเมินความสามารถพื้นฐานก่อน และหลังเพื่อวางแผนจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) ให้กับผู้เรียน
- ๓) จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๔) บันทึกหลังการสอนตามแผนการสอนรายบุคคล (IIP)
- ๕) จัดทำแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ๖) จัดทำสมุดบันทึกรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อส่งผลสะท้อนกลับให้กับผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูล

จัดทำและนำข้อมูลที่ได้รับการเรียนการสอนในเล่มรายงานผลการจัดการเรียนรู้ (การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม Early Intervention - EI) ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจากการสะท้อนกลับของผู้ปกครองที่ได้รับจากการประชุมประจำปีของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ตามรายงานการประชุมเพื่อดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ไปวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดำเนินการจัดทำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจากผู้ปกครองนักเรียนโดยจัดทำสมุดข่าวสารจากครูสู่ผู้ปกครองประจำวัน ซึ่งครูมีการสื่อสารข่าวสารกับผู้ปกครองที่สะท้อนกลับด้านพัฒนาการของผู้เรียนในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และหรือด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่านสมุดข่าวสารจากครู สู่ผู้ปกครองอย่างน้อย ๕ เรื่องใน ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมทั้งครูจัดทำรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปี ๒๕๖๕ ของผู้เรียน โดยมีข้อมูลผลสะท้อนกลับของผู้ปกครองในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากข้อมูลบันทึกหลังสอน และนำข้อมูลไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนเฉพาะบุคคล ไปใช้ในการปรับปรุง ภาคเรียนที่ ๒ ปี ๒๕๖๕ และการวางแผนผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป เป็นต้น

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและเป็นผู้เสนอปัญหา ต่อผู้เชี่ยวชาญ / นักสหวิชาชีพเพื่อ
แก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อผู้บริหาร

๓.๕.๒ ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนครบตามขั้นตอนกระบวนการวิจัย มีความ
สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน นำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหา มีการรายงานผลการวิจัยต่อ
ผู้บริหารและเผยแพร่ภายใน และ/หรือภายนอก

๓.๖ ครูพัฒนาตนเองสอดคล้องตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (PA)

มีการพัฒนาตนเอง การอบรม หรือการประชุม หรือการสัมมนา หรือการเป็นวิทยากร หรือการศึกษา
งาน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนและนำ
ผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินครูรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น พิจารณาที่	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ คิดและปฏิบัติ จริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามที่ ระบุไว้ใน แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคลที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร สถานศึกษา	ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามที่ ระบุไว้ใน แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคลที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร สถานศึกษาที่ <u>เน้นให้ผู้เรียนได้</u> <u>เรียนรู้ผ่าน</u> <u>กระบวนการคิด</u> <u>และปฏิบัติจริง</u>	ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามที่ ระบุไว้ใน แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคลที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร สถานศึกษาที่ <u>เน้นให้ผู้เรียนได้</u> <u>เรียนรู้ผ่าน</u> <u>กระบวนการคิด</u> <u>และปฏิบัติจริง</u> <u>เชื่อมโยงกับ</u> <u>ชีวิตประจำวัน</u>	ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามที่ ระบุไว้ใน แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคลที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร สถานศึกษาที่ <u>เน้นให้ผู้เรียนได้</u> <u>เรียนรู้ผ่าน</u> <u>กระบวนการคิด</u> <u>และปฏิบัติจริง</u> <u>เชื่อมโยงกับ</u> <u>ชีวิตประจำวัน</u> <u>โดยการมีส่วนร่วม</u> <u>ของผู้ปกครอง</u>	ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามที่ ระบุไว้ใน แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคลที่ สอดคล้องกับ หลักสูตร สถานศึกษาที่ <u>เน้นให้ผู้เรียนได้</u> <u>เรียนรู้ผ่าน</u> <u>กระบวนการคิด</u> <u>และปฏิบัติจริง</u> <u>เชื่อมโยงกับ</u> <u>ชีวิตประจำวัน</u> <u>โดยการมีส่วนร่วม</u> <u>ของผู้ปกครอง</u>

ประเด็น พิจารณาที่	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
					ผู้ปกครองและผู้ ที่เกี่ยวข้อง
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๓.๒.๑ ครูใช้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความ ช่วยเหลืออื่น ใดทางการ ศึกษาที่ สอดคล้องกับ แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล	ครูมีการระบุ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาใน แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล	ครูมีการระบุ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาใน แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคลและมี <u>ความสอดคล้อง</u> <u>กับสภาพความ</u> <u>พิการของแต่ละ</u> <u>บุคคล</u>	ครูมีการระบุ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาใน แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล มีความ สอดคล้องกับ สภาพความ พิการของแต่ละ บุคคล และมี <u>ปรากฏใน</u> <u>แผนการสอน</u> <u>เฉพาะบุคคล</u>	ครูมีการระบุ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาใน แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล มีความ สอดคล้องกับ สภาพความ พิการของแต่ละ บุคคล มีปรากฏ และนำไปใช้ตาม <u>แผนการสอน</u> <u>เฉพาะบุคคล</u>	ครูมีการระบุ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาใน แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล มีความ สอดคล้องกับ สภาพความ พิการของแต่ละ บุคคล มีปรากฏ และนำไปใช้ตาม แผนการสอน เฉพาะบุคคล และมีการ <u>ปรับปรุง พัฒนา</u> <u>สื่อ</u>
๓.๒.๒ ครูจัด กิจกรรมการ เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ภายใน และ/ หรือ ภายนอก ศูนย์ฯ	ครูมีการระบุ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ ในแผนการสอน เฉพาะบุคคล	ครูมีการระบุ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ ในแผนการสอน เฉพาะบุคคล และสอดคล้อง <u>กับการจัดเรียน</u> <u>การรู้</u>	ครูมีการระบุ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ ในแผนการสอน เฉพาะบุคคล สอดคล้องกับ การจัดการ เรียนรู้และใช้ <u>แหล่งเรียนรู้ตาม</u> <u>แผนที่วางไว้</u>	ครูมีการระบุ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ ในแผนการสอน เฉพาะบุคคล สอดคล้องกับ การจัดการ เรียนรู้ ใช้แหล่ง เรียนรู้ตามแผน ที่วางไว้และมี <u>ร่องรอยการ</u>	ครูมีการระบุ แหล่งเรียนรู้ ภายในและ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ ในแผนการสอน เฉพาะบุคคล สอดคล้องกับ การจัดการ เรียนรู้ ใช้แหล่ง เรียนรู้ตามแผน ที่วางไว้และมี <u>ร่องรอยการ</u> <u>บันทึกการใช้</u>

ประเด็น พิจารณาที่	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
				<u>บันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้</u>	<u>แหล่งเรียนรู้ ที่ เป็นปัจจุบัน</u>
๓.๓ ครูมีการ บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิง บวก	ผลการประเมิน ห้องเรียน คุณภาพ ได้ คะแนนต่ำกว่า ๖๐ คะแนน	ผลการประเมิน ห้องเรียน คุณภาพ ได้ คะแนน ๖๐ คะแนนขึ้นไป	ผลการประเมิน ห้องเรียน คุณภาพ ได้ คะแนน ๗๐ คะแนนขึ้นไป	ผลการประเมิน ห้องเรียน คุณภาพ ได้ คะแนน ๘๐ คะแนนขึ้นไป	ผลการประเมิน ห้องเรียน คุณภาพ ได้ คะแนน ๙๐ คะแนนขึ้นไป
๓.๔ ครู ตรวจสอบและ ประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ อย่างไม่เป็น ระบบ	มีการตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	มีการตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน	มีการตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายใน การจัดการ เรียนรู้	มีการตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือ และ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายใน การจัดการ เรียนรู้และให้ ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและ ผู้ปกครอง เพื่อ นำผลไปใช้ พัฒนาการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
๓.๕.๑ ครูมี การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับ ชุมชนการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อ พัฒนาและ ปรับปรุงการ	มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพและเป็นผู้ เสนอปัญหา เพื่อพัฒนาและ	มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพและเป็นผู้ เสนอปัญหา ต่อผู้เชี่ยวชาญ/	มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพและเป็นผู้ เสนอปัญหา ต่อผู้เชี่ยวชาญ/

ประเด็น พิจารณาที่	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
		<u>จัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน</u>	<u>ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน</u>	<u>นักสหวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน</u>	<u>นักสหวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนและมี การรายงานผล การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ต่อ ผู้บริหาร</u>
๓.๕.๒ ครู จัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการ เรียนการสอน	ครูจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนครบ ตามขั้นตอน กระบวนการวิจัย	ครูจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนครบ ตามขั้นตอน กระบวนการวิจัย <u>มีความ สอดคล้องกับ สภาพปัญหาของ ผู้เรียน</u>	ครูจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนครบ ตามขั้นตอน กระบวนการวิจัย <u>มีความ สอดคล้องกับ สภาพปัญหาของ ผู้เรียนและนำ ผลการวิจัยไปใช้ ในการแก้ไข ปัญหา</u>	ครูจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนครบ ตามขั้นตอน กระบวนการวิจัย <u>มีความ สอดคล้องกับ สภาพปัญหาของ ผู้เรียน นำ ผลการวิจัยไปใช้ ในการแก้ไข ปัญหาและมีการ รายงาน ผลการวิจัยต่อ ผู้บริหาร</u>	ครูจัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียน การสอนครบ ตามขั้นตอน กระบวนการวิจัย <u>มีความ สอดคล้องกับ สภาพปัญหาของ ผู้เรียน นำ ผลการวิจัยไปใช้ ในการแก้ไข ปัญหา มีการ รายงาน ผลการวิจัยต่อ ผู้บริหาร และ เผยแพร่ภายใน และ/หรือ ภายนอก</u>
๓.๖ ครูพัฒนา ตนเอง สอดคล้องตาม หลักเกณฑ์ การประเมิน วิทยฐานะแนว ใหม่ (PA)	มีการพัฒนา ตนเอง การ อบรม หรือการ ประชุม หรือการ สัมมนา หรือการ เป็นวิทยากร หรือการศึกษาดู งาน	มีการพัฒนา ตนเอง การ อบรม หรือการ ประชุม หรือการ สัมมนา หรือการ เป็นวิทยากร หรือการศึกษาดู งาน <u>อย่างเป็น</u>	มีการพัฒนา ตนเอง การ อบรม หรือการ ประชุม หรือการ สัมมนา หรือการ เป็นวิทยากร หรือการศึกษาดู งาน <u>เพื่อให้มี ความรู้</u>	มีการพัฒนา ตนเอง การ อบรม หรือการ ประชุม หรือการ สัมมนา หรือการ เป็นวิทยากร หรือการศึกษาดู งาน <u>เพื่อให้มี ความรู้</u>	มีการพัฒนา ตนเอง การ อบรม หรือการ ประชุม หรือการ สัมมนา หรือการ เป็นวิทยากร หรือการศึกษาดู งาน <u>เพื่อให้มี ความรู้</u>

ประเด็น พิจารณาที่	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
		<u>ระบบและ ต่อเนื่อง</u>	ความสามารถ ทักษะโดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ ๑. ภาษาไทย ๒. ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ๓. เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ๔. การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและ ความรู้รอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน (มี ๑-๒ ข้อ)	ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งการใช้ ๑. ภาษาไทย ๒. ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ๓. เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ๔. การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและ ความรู้รอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน (มี ๓-๔ ข้อ)	ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งการใช้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและ ความรู้รอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและ วิธีการสอนและ <u>นำผลการพัฒนา ตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมา ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</u>

เกณฑ์การประเมินภาพรวมของศูนย์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น พิจารณาที่	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	<u>ครูต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</u>	<u>ครูร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</u>	<u>ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</u>	<u>ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</u>	<u>ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดการ เรียนรู้ผ่าน กระบวนการ คิดและปฏิบัติ จริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</u>

ประเด็น พิจารณาที่	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๓.๒.๑ ครูใช้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาที่ สอดคล้องกับ แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล	<u>ครูต่ำกว่าร้อยละ ๖๐</u> ใช้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก บริการและ ความช่วยเหลือ อื่นใดทาง การศึกษาที่ สอดคล้องกับ แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล	<u>ครูร้อยละ ๖๐</u> <u>ขึ้นไป</u> ใช้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก บริการและ ความช่วยเหลือ อื่นใดทาง การศึกษาที่ สอดคล้องกับ แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล	<u>ครูร้อยละ ๗๐</u> <u>ขึ้นไป</u> ใช้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก บริการและ ความช่วยเหลือ อื่นใดทาง การศึกษาที่ สอดคล้องกับ แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล	<u>ครูร้อยละ ๘๐</u> <u>ขึ้นไป</u> ใช้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก บริการและ ความช่วยเหลือ อื่นใดทาง การศึกษาที่ สอดคล้องกับ แผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล	<u>ครูร้อยละ ๙๐</u> <u>ขึ้นไป</u> ใช้ เทคโนโลยี สิ่ง อำนวยความสะดวก บริการและ ความช่วยเหลืออื่น ใดทาง การศึกษาที่ สอดคล้องกับ แผนการจัด การศึกษา เฉพาะบุคคล
๓.๒.๒ ครูจัด กิจกรรมการ เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ	<u>ครูต่ำกว่าร้อยละ ๖๐</u> จัดกิจกรรม การเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ภายใน และ/ หรือ ภายนอก ศูนย์ฯ	<u>ครูร้อยละ ๖๐</u> <u>ขึ้นไป</u> จัด กิจกรรมการ เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ	<u>ครูร้อยละ ๗๐</u> <u>ขึ้นไป</u> จัด กิจกรรมการ เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ	<u>ครูร้อยละ ๘๐</u> <u>ขึ้นไป</u> จัด กิจกรรมการ เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ	<u>ครูร้อยละ ๙๐</u> <u>ขึ้นไป</u> จัด กิจกรรมการ เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ภายใน และ/ หรือ ภายนอก ศูนย์ฯ
๓.๓ ครูมีการ บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	<u>ครูต่ำกว่าร้อยละ ๖๐</u> มีการ บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	<u>ครูร้อยละ ๖๐</u> <u>ขึ้นไป</u> มีการ บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	<u>ครูร้อยละ ๗๐</u> <u>ขึ้นไป</u> มีการ บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	<u>ครูร้อยละ ๘๐</u> <u>ขึ้นไป</u> มีการ บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	<u>ครูร้อยละ ๙๐</u> <u>ขึ้นไป</u> มีการ บริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิง บวก
๓.๔ ครู ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	<u>ครูต่ำกว่าร้อยละ ๖๐</u> ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำ ผลมาพัฒนา ผู้เรียน	<u>ครูร้อยละ ๖๐</u> <u>ขึ้นไป</u> ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำ ผลมาพัฒนา ผู้เรียน	<u>ครูร้อยละ ๗๐</u> <u>ขึ้นไป</u> ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำ ผลมาพัฒนา ผู้เรียน	<u>ครูร้อยละ ๘๐</u> <u>ขึ้นไป</u> ตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำ ผลมาพัฒนา ผู้เรียน	<u>ครูร้อยละ ๙๐</u> <u>ขึ้นไป</u> ตรวจสอบและ ประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน

บทที่ ๓

แนวทางการประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกที่จะมีการประเมินคุณภาพภายนอก ในรอบต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกรอบ และแนวทางดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงได้กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. หลักการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์และการตัดสิน ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานเป็นไปตามหลักการตัดสินโดยบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์ ผู้เชี่ยวชาญ (expert judgment) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินใน ระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ผู้ประเมินต้องมีความรู้รอบ ด้าน และวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในคณะกรรมการผู้ประเมิน เพื่อการตัดสินให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่ กำหนด ซึ่งจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

๒. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่ต้อง ตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ การ ตัดสินคุณภาพให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการ กำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน ในภาพรวม (holistic rubrics)

๓. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใน กำหนดเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตาม สภาพบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์เองเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานตามภารกิจโดยให้ยึดหลักการการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๔. การประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ให้นับการ ประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง (evidence based) โดยเลือกใช้ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานได้อย่างชัดเจน และ มีเป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนา (evaluation and development) ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและ เอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน มีความน่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพ บริบท

๕. ให้ผู้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และประเด็นที่กำหนด แจ้งผลการประเมินและให้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report)

๖. ข้อควรปฏิบัติของการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

๖.๑ ศึกษามาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน วิธีการตัดสินระดับคุณภาพ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล รูปแบบการเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง และคู่มือสำหรับผู้ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในให้เข้าใจอย่างถ่องแท้

๖.๒ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ล่วงหน้า เช่น รายงานผลการประเมินตนเองของหน่วยงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในของหน่วยงาน รอบปีที่ผ่านมา พร้อมสรุปข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาหน่วยงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

๖.๓ ผู้ประเมินมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถของตนและรับฟังความคิดเห็นจากคณะผู้ประเมินที่ไปประเมินด้วยกันไม่ควรถือความคิดของตนเองเป็นหลัก

๖.๔ ให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจนต่อสถานศึกษาอย่างมีคุณค่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๖.๕ เขียนรายงานผลการประเมินตนเองอย่างมีคุณค่า รวมทั้งเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสม ถูกต้อง

๖.๖ แสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อให้เข้าใจบริบท เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน แบบต่างๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้

๖.๗ กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินให้เหมาะสมตามสภาพการดำเนินงานของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ และใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสาร และชิ้นงานเดิม เพื่อลดการใช้กระดาษจำนวนมาก

๖.๘ ไม่สร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมเพื่อรองรับการประเมิน นอกเหนือจากเอกสารที่เป็น ร่องรอยการดำเนินงานตามปกติ

๗. ให้ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย (๑) ให้มีคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้น ทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่าง น้อยปีละ ๑ ครั้ง และ (๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๘. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ควรกำหนดขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๘.๑ ขั้นตอนก่อนการประเมินคุณภาพภายใน

๑) ศึกษา ทำความเข้าใจ วางแผนกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒) วิเคราะห์มาตรฐาน เกณฑ์การประเมิน กำหนดวิธีการประเมิน แหล่งข้อมูล แนวคำถาม เพื่อเป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๘.๒ ขั้นตอนระหว่างการประเมินคุณภาพภายใน

๑) เก็บรวบรวมข้อมูลตามวิธีการ และแหล่งข้อมูลที่กำหนด ทั้งนี้ ให้ใช้วิธีการ และแหล่งข้อมูลที่หลากหลายตามบริบท

๒) ให้ระดับคุณภาพการประเมินโดยพิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน ข้อมูลที่เก็บ รวบรวมได้และเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

๘.๓ ขั้นตอนหลังการประเมินคุณภาพภายใน

๑) สรุป และเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

๒) เผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ และหน่วยงานระดับต้นสังกัด

๙. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ที่ ๑๔๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถาบันการศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงได้แต่งตั้งข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นางจินดา	อุ้นทอง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรอยพิมพ์	เจ็กร่วม	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและเป็นกำลังในให้การดำเนินการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๑. นายจารุวัฒน์	ทองชูใจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรัชย์	คงเกตุ	ครู	กรรมการ
๓. นายภูชิษฐ์	ใจภักดี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรัชนก	ยอดยง	ครู	กรรมการ
๕. นายนฤพนธ์	มันถึง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวรำพึง	เทศะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชนิดา	ทุมสะกะ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกาญจนาพร	คำแจ้	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวปฎิมา	นาครักษ์	ครู	กรรมการ
๑๐.นางอารีวรรณ	เรือนพิบูลย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุปราณี	นันทา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวทิวารัตน์	แสนประสี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรนรินทร์	ทะสม	ครู	กรรมการ

๑๔. นางสาวมนัญชยา	เชาว์เล่น	ครู	กรรมการ
๑๕. นายสิปปนนท์	สุดใจ	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรวิภา	หมื่นยา	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุภาวดี	ทองเทศ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวนภาพงค์	อ้วนอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวเสาวลักษณ์	พุกกะชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวพรรัชชล	ภัทรกุลพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นางสาวเพ็ญแข	โพธิรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นางสาวสุพรรณ	จูเปาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นายพีระพงศ์	ไชยมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นางพรทิพา	สุดใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นางอริษา	ปู้ดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางสาวมาลีวัลย์	มีพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางสาวกัญญารัตน์	มณีแกม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นางสาวลักขณา	จันทร์ฤทธิ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๒๙. นางสาวอรชา	หมื่นลักษณ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๐. นางสาวฉวีวรรณ	วัฒนวงศ์ศิริ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๑. นางสาววิไลพร	พวงยะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๒. นายองอาจ	เจริญศิลป์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเบญจพร	ยิ้มเยาะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๔. นายวุฒิพงศ์	จินารุธ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๕. นางสาวพิมพ์ชนก	อุ่นทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๖. นางสาวพิไลลักษณ์	พรมสุวรรณ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๗. นางสาวพิชญ์ชนินทร์	อุ่นทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๘. นางสาวกมลวรรณ	ทิพย์โพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๙. นายธนกร	จันทร์เส็ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๐. นางสาวนิชาภัทร	ผื่นเต็ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๑. นางสาวภัทรวดี	ท้าวเทพ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔๒. นายณกรณ	กันธิยะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันจัดทำเครื่องมือ แบบเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการปฏิบัติงานมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางจินดา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี



เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์

130 / 5 หมู่ 1 ต.ทุ่งยั้ง อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์ 53210

โทรศัพท์ 055-427589 มือถือ 089-8563228

E-mail : speuttaradit@gmail.com เว็บไซต์ : www.spe-utt.com